



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

141300, г. Сергиев Посад, пр. Красной Армии, д.203 В, тел. 8 (496) 547-38-00, факс 8 (496) 547-38-00

**П Р И К А З**

от 04 09 15 № 645

—О реализации мероприятия  
«Развитие дистанционного  
образования детей-инвалидов»  
в Сергиево-Посадском  
муниципальном районе

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», приказом Министерства образования Московской области от 16.03.2010 № 516 «О дополнительных мерах по организации дистанционного образования детей-инвалидов в Московской области» и в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» государственной программы «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы, приказом Министерства образования Правительства Московской области от 07.10.2011 №2550 «О реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в Московской области»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение об организации дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, осуществляемом в Сергиево-Посадском муниципальном районе в рамках мероприятий государственной программы «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации Сергиево-Посадского муниципального района Уфимцеву Н.А.

Заместитель Главы администрации  
муниципального района –  
начальник управления образования

О.К. Дударева

## УТВЕРЖДЕНО

Приказом заместителя Главы  
администрации муниципального  
района - начальника управления  
образования администрации  
Сергиево-Посадского  
муниципального района  
от 04.09.2015 № 605

### **ПОЛОЖЕНИЕ об организации дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, осуществляемом в Сергиево-Посадском муниципальном районе в рамках мероприятий государственной программы «Образование Подмосковья на 2014-2018 годы»**

#### 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в целях регулирования процедуры организации дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, осуществляемой в Сергиево-Посадском муниципальном районе.

1.1. Дистанционное образование детей-инвалидов осуществляется в Сергиево-Посадском муниципальном районе в рамках мероприятий государственной программы «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы».

1.2. Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ, осуществляемое в Сергиево-Посадском муниципальном районе, являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

- Конвенция о правах инвалидов

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Постановление от 17 марта 2011 г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»;

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);

- Закон Московской области «Об образовании» от 11.07.2013 № 17/59-П;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Порядок регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области и муниципальной образовательной организации в Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденный приказом министра образования Московской области от 26.02.2014 №780, с изменениями 01.09.2015 №4665.

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

- приказ Министерства образования Московской области от 30.12.2009 № 2859 «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Московской области»;

- приказ Министерства образования Московской области от 07.10.2011 № 2550 «О реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в Московской области»;

- настоящее Положение и иные нормативные правовые акты.

## 2. Принципы организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому

2.1. Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому (далее - дети-инвалиды), являются:

- добровольность участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение условий детям-инвалидам и детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

## 3. Организационная схема управления проектом дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому

3.1. Для управления проектом в Сергиево-Посадском муниципальном районе создается следующая организационная схема:

- Министерство образования Московской области (далее – Министерство) является уполномоченным центральным исполнительным органом государственной власти Московской области, осуществляющим организацию дистанционного образования детей-инвалидов, в соответствии с постановлением Правительства Московской области от 04.12.2009 № 1067/52;

- Министерство определяет регионального оператора проекта (далее - оператор) из числа государственных образовательных учреждений Московской области;

- управление образования администрации Сергиево-Посадского муниципального района назначает ответственного за реализацию проекта.

- в общеобразовательных учреждениях, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды и дети с ОВЗ, приказом директора назначается ответственное лицо за реализацию проекта в период обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

3.2. Взаимодействие ответственных за реализацию проекта лиц осуществляется в письменной и устной форме с использованием средств голосовой, факсимильной и электронной связи.

## 4. Функции ответственного за реализацию проекта лиц органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

4.1. Ответственный от управления образования администрации Сергиево-Посадского муниципального района:

- координирует реализацию проекта на местах;
- организует работу базовых общеобразовательных учреждений, за которыми закреплены дети-инвалиды и дети с ОВЗ, по реализации проекта;
- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам реализации проекта;
- осуществляет взаимодействие с региональным оператором проекта, Министерством по вопросам реализации проекта;
- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта;
- решает в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов и детей с ОВЗ, приобретенного за счет бюджета проекта;
- осуществляет контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;
- организует с использованием потенциала учебно - методического центра и базовых школ обучение детей-инвалидов, их родителей (лиц, их заменяющих), педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;
- осуществляет учет детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которым не противопоказано по медицинским заключениям дистанционное обучение, готовит предложения для расширения участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ в проекте;
- организует совместно с общеобразовательными учреждениями, в списке которых находятся дети-инвалиды и дети с ОВЗ, выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных закрепленной за ребенком школой в соответствии с Порядком регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области и муниципальной образовательной организации в Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденным приказом министра образования Московской области от 26.02.2014 №780, с изменениями 01.09.2015 №4665.
- осуществляет контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе реализации проекта;
- совместно с администрацией общеобразовательных учреждений, которые закреплены за детьми-инвалидами, готовит предложения по подбору и расстановке педагогов-предметников;
- готовит предложения начальнику управления образования администрации Сергиево-Посадского муниципального района по тарификации педагогов-предметников, организующих обучение детей-инвалидов, из общеобразовательных учреждений, за которыми закреплены дети-инвалиды;
- совместно с руководителями общеобразовательных учреждений, которые закреплены за детьми-инвалидами, и межшкольными методическими центрами решает вопросы обеспечения доступа педагогов-предметников, осуществляющих образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет;
- осуществляет комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-предметниках, формирующихся в ходе подготовки и реализации проекта.

##### 5. Функции ответственных лиц в общеобразовательных учреждениях, в списках, обучающихся которых находятся дети-инвалиды и дети с ОВЗ, по реализации проекта

5.1. Назначенные в общеобразовательных учреждениях ответственные лица за реализацию проекта (заместители директора по учебной работе, классные руководители, иные работники общеобразовательного учреждения):

- координируют реализацию проекта на уровне образовательного учреждения;
- организуют работу педагогов-преподавателей, осуществляющих образовательных процесс, в рамках зафиксированных в приложении к лицензии уровней общеобразовательных программ с использованием элементов дистанционных технологий;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам реализации проекта;
- осуществляют взаимодействие с региональным оператором проекта, органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, Министерством по вопросам реализации проекта;
- осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта;
- решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет бюджета проекта;
- осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;
- организуют совместно с ответственным специалистом управления образования обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;
- осуществляют учет детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которым не противопоказано по медицинским показаниям дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ в проекте;
- ежегодно организуют выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных закрепленной за ребенком школой в соответствии Порядком регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области и муниципальной образовательной организации в Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденным приказом министра образования Московской области от 26.02.2014 №780, с изменениями 01.09.2015 №4665;
- осуществляют контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ходе реализации проекта;
- готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов-предметников;
- готовят предложения по тарификации педагогов-предметников, организующих обучение детей-инвалидов;
- решают вопросы обеспечения первоочередного доступа педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет со школьных компьютеров;
- осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и детях с ОВЗ и педагогах-предметниках, формирующихся на уровне общеобразовательного учреждения в ходе подготовки и реализации проекта;
- организуют текущие и промежуточные аттестации педагогами-предметниками, осуществляющими учебный процесс, с учетом мнения и рекомендаций специалистов регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов (далее - РЦДО) (сетевых методистов и сетевых преподавателей);
- организуют учет педагогами-предметниками индивидуальных достижений детей-инвалидов и детей с ОВЗ, фиксируемых компьютерной системой (платформой), и контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

## 6. Модель дистанционного образования, реализуемая в Сергиево-Посадском муниципальном районе

6.1. Услуга детям-инвалидам и детям с ОВЗ по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, оказывается в соответствии с законодательством Российской Федерации муниципальным общеобразовательным учреждением в соответствии с имеющейся лицензией и свидетельством о государственной аккредитации («традиционное» обучение).

6.2. Дополнительно к «традиционному» обучению в рамках мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» детям-инвалидам и детям с ОВЗ предоставляется возможность осваивать выбранные общеобразовательные курсы с использованием элементов дистанционного обучения и специально разработанных образовательных ресурсов и компьютерной системы (платформы) дистанционного образования.

6.3. Реализация проекта в Московской области, Сергиево-Посадском муниципальном районе осуществляется поэтапно.

6.4. В реализации проекта на добровольной основе могут принимать участие обучающиеся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которым дистанционное образование не противопоказано по медицинским показаниям.

Списки детей-инвалидов для участия в проекте уточняются ежегодно и составляются на основании заявлений родителей (законными представителями).

6.5. Детям-инвалидам и детям с ОВЗ из числа участников проекта за счет бюджета проекта во временное пользование предоставляются:

- специализированная компьютерная и периферийная техника;
- доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;
- авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами ученика;
- иные необходимые для организации дистанционного образования материальные ценности и методические ресурсы.

6.6. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется штатными педагогами-предметниками общеобразовательного учреждения, в списках которого находятся дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Обучение осуществляется на основании индивидуального учебного плана с учетом возможностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ и пожеланий родителей (законных представителей).

6.7. Использование в учебном процессе специализированного образовательного ресурса обучающимся и педагогом-предметником направлено на улучшение восприятия учебного материала путем расширения дидактических возможностей «традиционных» образовательных технологий и социализации за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности и не ограничивают право педагога-предметника на свободу выбора и использования иных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной общеобразовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

6.8. Педагогам-предметникам, организующим образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами педагога-предметника.

Администрация общеобразовательного учреждения обеспечивает приоритетный доступ педагогу-предметнику к сети Интернет на школьном оборудовании за счет трафика образовательного учреждения.

Педагог-предметник в соответствии с рекомендациями специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей) использует образовательный ресурс для осуществления основной либо дополнительной образовательной деятельности ребенка.

В связи с тем, что при правильной организации дистанционного образования с использованием качественного образовательного ресурса образовательные результаты детей-инвалидов и детей с ОВЗ и степень их социализации повышаются, включение элементов дистанционных технологий в учебный процесс педагогом-предметником необходимо рассматривать не как дополнительную нагрузку, а как обязанность педагога применять современные средства обучения для повышения качества образования.

6.9. Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, осуществляет свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии со специалистами РЦДО (сетевыми методистами и сетевыми преподавателями) осуществляющими управление образовательным ресурсом, дистанционное консультирование, проведение коллективных образовательных мероприятий (повышение квалификации, коллективное обсуждение отдельных учебных тем, форумы, чаты, конференции и др.).

Календарно-поурочное планирование педагога-предметника составляется с учетом возможностей специализированного образовательного ресурса и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей).

6.10. Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, проводит текущую и промежуточную аттестации с учетом мнения и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей), обеспечивает учет индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), отражает индивидуальные достижения в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

Итоговая аттестация обучающегося из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется на общих основаниях в соответствии с установленным порядком проведения итоговой аттестации.

6.11. На муниципальном (школьном) уровне должно быть организовано обучение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов-предметников осуществляющих надомное обучение, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности в рамках муниципальных мероприятий в области информатизации образования.

В случае возникновения конфликтных ситуаций с родителями (законными представителями) педагог-предметник немедленно информирует по инстанции для выяснения обстоятельств конфликта. Обо всех конфликтных ситуациях, связанных с реализацией проекта, необходимо осуществлять доклад вплоть до Министерства.

Отказ родителей (законных представителей) от участия в проекте в середине учебного года должен быть оформлен письменно с последующим информированием управления образования, Министерства образования Московской области.

6.12. Для управления специализированными образовательными ресурсами, оказания индивидуальных и коллективных консультаций (как предметных, так и психолого-педагогических) участникам образовательного процесса, учета индивидуальных достижений детей-инвалидов, осуществляемого компьютерной платформой (системой) на базе государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов Московской области Педагогической академии последипломного образования организуется работа РЦДО.

## 7. Финансовое обеспечение реализации проекта

7.1. Финансирование расходов, связанных с дистанционным образованием детей-инвалидов, обучающихся на дому, осуществляется за счет и в пределах средств, предусмотренных Министерством образования Московской области в законе Московской области о бюджете Московской области на очередной финансовый год по разделам «Образование», «Межбюджетные трансферты» на приобретение оборудования для оснащения рабочих мест для детей – инвалидов, педагогических работников; на оплату стоимости услуг на подключение рабочих мест детей-инвалидов и учителей по широкополосным каналам доступа к сети Интернет; на содержание регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов, обучения родителей и учителей; на реализацию субвенции муниципальным

образования на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общего образования в общеобразовательных учреждениях.